

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

Методические материалы
в помощь педагогам дополнительного образования детей
по программе «Юный патриот»

Автор:
Педагог дополнительного образования
Исламов Адель Наилевич

Казань 2024 г

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс организации образовательного пространства в целях патриотического воспитания обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования можно организовать в рамках реализации специально разработанной педагогической модели. В контексте реализации программы инновационной деятельности функционирование педагогической модели направлено на внедрение эффективных технологий патриотического воспитания как условия реализации образовательного потенциала учреждения дополнительного образования.

Метод моделирования широко используется в педагогических исследованиях благодаря многообразию его гносеологических функций. Изучение педагогических явлений и процессов осуществляется на специальном объекте — модели, являющейся промежуточным звеном между субъектом — педагогом-исследователем и предметом исследования. Причем педагогическая модель понимается учеными различно: как динамическая модель на основе базисных векторов, как структурная модель, как структурно-функциональная модель, как технологическая модель, как дидактическая и т.п.

Модель патриотического воспитания в условиях использования современных, эффективных технологий патриотического воспитания реализуется как дидактическая система с присущим ей рядом элементов — целями, закономерностями, принципами, содержанием, формами, методами, системой контроля и оценки результатов обучения.

На основе сопоставительного анализа исторического и современного опыта нами выделены основные принципы построения педагогической модели организации деятельности для формирования качеств

гражданина-патриота у обучающихся в условиях дополнительного образования: коммуникация, мотивация, деятельность и рефлексия.

Сконструированная нами педагогическая модель представляет собой совокупность таких компонентов, как цель воспитания, содержание воспитательного процесса, методы воспитания, средства воспитания, методы контроля и оценки результатов воспитания, результат воспитания, деятельность педагога, деятельность обучающихся, формы организации воспитательного процесса, дидактические принципы, которые задают определенную стратегию воспитания.

Таким образом, модель патриотического воспитания обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования состоит из 4 взаимосвязанных компонентов: целевого, организационно-деятельностного, технолого-методического, результативного. Состояние каждого компонента модели, их взаимодействие определяется учебно-воспитательной работой и педагогическим управлением с учетом реализации функций.

Технология представляет собой блоки, которые реализуются этапами, взаимодействием субъектов деятельности, через соответствующие формы, методы, средства работы.

Целевой компонент включает цель, задачи патриотического воспитания обучающихся средствами дополнительного образования.

Цель: создание условий для формирования качеств гражданина-патриота у обучающихся.

Задачи: развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей обучающихся; воспитание качеств личности: нравственность, духовность, толерантность, доброта, порядочность, ответственность, дисциплинированность, любознательность, эмпатия; пробуждение интереса обучающегося к социальной жизни.

Организационно-деятельностный компонент включает:

- создание определенных условий, способствующих формированию качеств гражданина-патриота у обучающихся в условиях дополнительного

образования: социальные условия (создание открытого образовательного пространства «образовательная организация - семья – социальная среда», интеграция функций социально-педагогической работы); индивидуально-психологические условия (учет особенностей личности обучающегося, опора на положительное в личности); организационно-педагогические условия;

- реализация функций: аналитико-диагностической; прогностической; коммуникативной; социально-профилактической, коррекционной;

- социально-педагогическая поддержка и помощь (на основе системного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, принципов социально-педагогической поддержки).

Технологическо-методический компонент объединяет этапы:

- диагностический (диагностика уровня развития качеств гражданина-патриота);

- теоретический (разработка технологии формирования качеств гражданина-патриота у обучающихся в системе дополнительного образования);

- практический (внедрение эффективных технологий патриотического воспитания в образовательный процесс);

- оценочно-рефлексивный (анализ результатов инновационной деятельности).

Результативный компонент включает критерии сформированности качеств гражданина-патриота у обучающихся в системе дополнительного образования и непосредственно результат инновационной деятельности.

Содержание процесса патриотического воспитания состоит в активном творческом освоении теоретических знаний об истории большой и малой родине, ее героях, особенностях природы, традиций, обычаев и т.д., а также практических навыков социальных взаимоотношений, коммуникативных навыков, лидерских качеств, умений работать в команде, социальной ответственности и т.д., которые возникают на разных этапах и в разных видах социального взаимодействия, а также в творческом присвоении

ребенком основных этических, духовно-нравственных норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

К педагогическим условиям формирования социальной компетентности обучающихся в условиях дополнительного образования относятся дифференциация и индивидуализация процесса формирования социальных и патриотических компетенций, кооперация, организация субъект-субъектных отношений, создание ситуации успеха, создание коммуникативных ситуаций.

Организационные условия: учет концептуальных принципов формирования качеств гражданина-патриота; учебная кооперация; развивающая среда; интеграция учебной и внеучебной работы; обеспечение роли педагога как помощника, а не основного источника получения знания.

Методы контроля и оценивания результатов: наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, ситуативные проверки.

Результаты реализации педагогической модели: повышение качества воспитательного процесса, максимальная реализация образовательного потенциала учреждения дополнительного образования.

Активное творческое освоение теоретических знаний, формирующих патриотизм, и социальных отношений через взаимодействие включает в себя умение устанавливать и поддерживать отношения с разными социальными группами и отдельными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми), понимать мотивы собственных действий и действий других людей, принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации, управлять своим поведением и общением, анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков, регулировать конфликты, работать самостоятельно и сотрудничать в группе, противостоять неуверенности и сложности, делать выбор и принимать решения, организовывать работу, извлекать пользу из опыта своего и других людей.

В предложенной педагогической модели определены границы необходимого содержания качеств гражданина-патриота у обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования, разработаны методы, приемы, средства патриотического воспитания в реальном образовательном процессе.